

# Kształtowanie relacji szkoła – rodzina

JAK DIAGNOZOWAĆ?



# Wymiary relacji szkoły z rodziną



- Wymiar 1. Komunikacja
- Wymiar 2. Łączenie nauki w szkole i w domu.
- Wymiar 3. Budowanie społeczności i tożsamości
- Wymiar 4. Dostrzeganie roli rodziny
- Wymiar 5. Włączanie w podejmowanie decyzji
- Wymiar 6. Współpraca w kwestiach pozaszkolnych
- Wymiar 7. Uczestnictwo

# Wymiar 1. Komunikacja (przykładowy opis)

Elementy skutecznej praktyki	Etap zaawansowania: Rozwój	Etap zaawansowania: Budowanie	Etap zaawansowania: Utrzymanie	Obecny poziom
Korzystaj z różnych metod komunikacji w celu otrzymywania i udostępniania informacji	<p>Rada Rodziców i szkoła na różne sposoby informują rodziny o nadchodzących wydarzeniach, włączając w to regularne powiadomienia w formie drukowanej i elektronicznej w językach używanych w społeczności.</p> <p>Na przykład szkoła w razie potrzeby używa gazetek, ulotek, poczty elektronicznej, rozmów telefonicznych i wiadomości tekstowych w językach ojczystych rodzin.</p>	<p>Pracownicy szkoły współpracują z Radą Rodziców w celu nawiązania kontaktów z rodzinami za pomocą wielu dwukierunkowych narzędzi komunikacji, w tym osobistych rozmów, e-maili i notatek.</p> <p>Na przykład rodzice, którzy nie posługują się biegle językiem polskim, otrzymują aktualne informacje od dwujęzycznego personelu lub rodziców-wolontariuszy, którzy są dostępni w czasie dogodnym dla tych rodzin.</p>	<p>Rodziny, społeczność i pracownicy szkoły komunikują się na wiele interaktywnych sposobów, zarówno formalnych, jak i nieformalnych.</p> <p>Na przykład, liderzy szkół i rodziców biorą udział w kontaktach na forach społecznościowych, używają odpowiednich kanałów komunikacji, aby zaangażować rodziców.</p>	<p>Jeszcze nie ma</p> <p>Rozwijanie</p> <p>Budowanie</p> <p>Utrzymanie</p> <p>Nie wiem</p>
Informuj o osiągnięciach uczniów w sposób uwzględniający uwarunkowania społeczno-kulturowe i emocjonalne	<p>Informacje o osiągnięciach uczniów są wyraźnie przekazywane rodzinom prostym językiem, adekwatnym do uwarunkowań społecznych, również w językach mniejszości narodowych.</p> <p>Na przykład placówka dostosowuje informacje o wewnętrznych regulacjach do potrzeb rodziców i innych opiekunów np. dziadków.</p>	<p>Nauczyciele podejmują systematyczne wysiłki, aby zmaksymalizować udział w spotkaniach rodziców z nauczycielami.</p> <p>Na przykład organizowanie spotkań w różnych miejscach, oferowanie elastycznych godzin, uzupełniające telefony do rodziców, którzy nie odpowiadają na zaproszenia.</p>	<p>Szkoła we współpracy z Radą rodziców oferuje rodzinom informacje, aby pomóc im wspólnie uczestniczyć w rozmowach rodziców z nauczycielami.</p> <p>Na przykład kalendarz spotkań w celu przeglądu ocen i programów egzaminacyjnych jest publikowany na początku roku szkolnego.</p>	<p>Jeszcze nie ma</p> <p>Rozwijanie</p> <p>Budowanie</p> <p>Utrzymanie</p> <p>Nie wiem</p>
Skonsultuj się ze wszystkimi rodzinami, aby zidentyfikować problemy i obawy w szkole	<p>Przedstawiciele Rady Rodziców i przedstawiciele personelu szkoły wypełniają ankietę dotyczącą zaangażowania rodziców. Wyniki kierują rozwojem programów zaangażowania rodziców.</p>	<p>Ankieta dla rodziców jest przekazywana na różne sposoby, w tym osobiście, online, w formie drukowanej i telefonicznie, a także udostępniana wszystkim rodzinom. W razie potrzeby jest tłumaczona na języki mniejszości. Wyniki są publikowane na stronie internetowej szkoły i omawiane.</p>	<p>Wyniki ankiety dla rodziców znajdują odzwierciedlenie w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.</p>	<p>Jeszcze nie ma</p> <p>Rozwijanie</p> <p>Budowanie</p> <p>Utrzymanie</p> <p>Nie wiem</p>

## Wymiar 2. Łączenie nauki w szkole i w domu (przykładowy opis)

Elementy skutecznej praktyki	Etap zaawansowania: Rozwój	Etap zaawansowania: Budowanie	Etap zaawansowania: Utrzymanie	Obecny poziom
Zapewnij wszystkim rodzinom i nauczycielom możliwości omawiania postępów edukacyjnych i psycho-społecznych uczniów i uczennic	<p>Rodziny mogą kontaktować się z nauczycielami osobiście lub przez e-mail, notatki lub telefon i otrzymać szybką odpowiedź. Nauczyciele nawiązują osobisty kontakt ze wszystkimi rodzicami na początku roku, aby nawiązać pozytywne relacje.</p> <p>Na przykład nauczyciele wysyłają do domu wiadomość powitalną do wszystkich rodzin, zapraszając do komentowania i podając adres e-mail lub numer telefonu.</p>	<p>Nauczyciele i dyrektorzy szkół regularnie kontaktują się z rodzinami, przekazując im pozytywne wiadomości, a także troski o ich dzieci. Rodziny mają łatwy sposób na regularne komunikowanie się z nauczycielami.</p> <p>Na przykład szkoła komunikuje się online, publikując informacje o pracy uczniów i wydarzeniach w całej szkole. Rodzice mogą w razie potrzeby zadawać ogólne pytania lub organizować spotkania z nauczycielami.</p>	<p>Nauczyciele i rodziny omawiają indywidualne style uczenia się uczniów, rodzinne doświadczenia kulturowe, mocne strony oraz potrzeby akademickie i osobiste, a następnie opracowują cele uczenia się, aby wspierać sukcesy akademickie w szkole i w domu.</p> <p>Na przykład rodziny, uczniowie i nauczyciele są zaangażowani w opracowywanie indywidualnych planów nauczania dla uczniów.</p>	<p>Jeszcze nie ma</p> <p>Rozwijanie</p> <p>Budowanie</p> <p>Utrzymanie</p> <p>Nie wiem</p>
Wspieraj rodziny w uczestnictwie w nauce ich dziecka	<p>Szkoła oferuje rodzicom programy, które pomogą promować naukę w domu.</p> <p>Na przykład szkoła oferuje cykl rocznych warsztatów, aby pomóc rodzicom lepiej zrozumieć, czego uczy się na matematyce.</p>	<p>Szkoła zapewnia rodzinom narzędzia wspierające uczenie się uczniów w różnych sytuacjach.</p> <p>Na przykład pakiety informacyjne dla rodzin uczniów uczestniczących w programach społecznościowych obejmują strategie wspierające naukę ich dziecka.</p>	<p>Nauczyciele i liderzy ciał przedstawicielskich rodziców planują regularne rodzinne spotkania edukacyjne w szkołach i lokalnych społecznościach.</p> <p>Na przykład warsztaty na różne tematy, które pomagają rodzicom w nauce, odbywają się w świetlicy w porze lunchu lub późnym popołudniem w ośrodku opieki nad dziećmi.</p>	<p>Jeszcze nie ma</p> <p>Rozwijanie</p> <p>Budowanie</p> <p>Utrzymanie</p> <p>Nie wiem</p>
Rozwijaj zrozumienie przez rodziny programów nauczania i oczekiwanych efektów uczenia się	<p>Praca uczniów jest prezentowana w całej szkole w sposób, który pokazuje, jak spełnia ona standardy edukacyjne.</p> <p>Na przykład nauczyciele wyświetlają zadania pisemne uczniów, aby zademonstrować, w jaki sposób uczniowie wykorzystali takie umiejętności, jak jasny i zwięzły język, poprawna pisownia i gramatyka.</p>	<p>Nauczyciele wyjaśniają rodzinom, czego uczą się uczniowie przez cały rok i jak wygląda dobra praca na etapie nauki ucznia.</p> <p>Na przykład nauczyciele przechowują portfolio prac uczniów, aby rodzice mogli je przeglądać w kluczowych momentach w ciągu roku.</p>	<p>Nauczyciele i rodziny prowadzą regularne, zaplanowane dyskusje na temat programów nauczania oraz ich miejsca w zainteresowaniach uczniów i uczennic.</p>	<p>Jeszcze nie ma</p> <p>Rozwijanie</p> <p>Budowanie</p> <p>Utrzymanie</p> <p>Nie wiem</p>

# Warsztat strategiczno–diagnostyczny

Zorganizuj dla całej Rady Pedagogicznej, którą podzielisz na grupy 3-5 osobowe (w zależności od wielkości grona pedagogicznego).



*Krok 1: Każda grupa otrzymuje formularz badawczy, na którym zaznacza poziom rozwoju, który przypisuje danemu obszarowi relacji z rodzicami.*

*Krok 2: Wspólnie omawiane są spostrzeżenia poszczególnych grup. Następnie danemu obszarowi przypisywany jest poziom rozwoju w oparciu o większościowy konsensus.*

*Krok 3: Omów różnice w ocenach między różnymi grupami. Jakie wnioski można wyciągnąć?*

*Krok 4: Prowadzący spotkanie zapisuje wnioski uczestników.*

*Krok 5: Grupa wskazuje obszary, które chce wspierać i rozwijać w programie wychowawczo-profilaktycznym w kolejnym roku szkolnym.*

## → Formularz badawczy dla grup

	Komunikacja	Łączenie nauki w szkole i w domu	Budowanie społeczności i tożsamości	Dostrzeganie roli rodziny	Włączanie w podejmowanie decyzji	Współpraca w kwestiach pozaszkolnych	Uczestnictwo
<b>Utrzymanie</b>							
<b>Budowanie</b>							
<b>Rozwój</b>							
<b>Jeszcze nie ma</b>							
<b>Nie wiem</b>							

## → Pytania do dyskusji:

Z jakim wymiarami nasza szkoła już teraz dobrze sobie radzi?

Czy są jakieś wymiary, w których myślisz, że szkoła nie osiągnęła etapu rozwoju (tj. Jeszcze nie ma)?

Czy są jakieś wymiary, w których nie jesteś w stanie przedstawić opinii (tj. Nie wiem)?

Który wymiar powinien być priorytetem dla naszych działań?