

# 1

**ZASADA 1. PRZEKONANIA MOTYWACYJNE**  
PRZEKONANIA, JAKIE UCZEŃ WYNOŚI Z DOMU/JAKIE WYRABIAMY W NIM W SZKOLE/JAKIE POWSTAJĄ W JEGO RELACJACH Z RÓWIEŚNIKAMI, WPŁYWAJĄ NA PROCES UCZENIA SIĘ I POSTRZEGANIA SAMEGO SIEBIE I SWOICH MOŻLIWOŚCI.

**ZASADA 2. NIEKORZYSTNE PRZEKONANIA MOTYWACYJNE UTRUDNIAJĄ UCZENIE SIĘ**  
NIEPOWODZENIE SZKOLNE NIE MOTYWUJE UCZNIĄ DO NAUKI. IM STARSZE DZIECKO, TYM BARDZIEJ NIEPOWODZENIA HAMUJĄ JEGO ZAANGAŻOWANIE W NAUKĘ.

# 2

# 3

**ZASADA 3. KORZYSTNE PRZEKONANIA MOTYWACYJNE UŁATWIAJĄ UCZENIE SIĘ**  
DOCENIENIE WARTOŚCI NAUKI POWODUJE, ŻE NAGRODY CZY ZACHĘTY NIE SĄ TAK ISTOTNE DLA UCZNIĄ. IM BARDZIEJ UCZEŃ JEST ŚWIADOMY, CO DAJE MU ZDOBYWANIE WIEDZY, DO CZEGO SIĘ ONA PRZYDAJE, ITP., TYM CHĘTNIEJ SIĘ UCZY.

**ZASADA 4. NASTAWIENIE UCZNIÓW NA OSIĄGNIĘCIE CELU**  
UCZNIOWIE KONCENTRUJĄCY SIĘ NA WYNIKU EDUKACYJNYM I ZDOBYCIU WIEDZY OSIĄGAJĄ LEPSZE WYNIKI NIŻ OSOBY, KTÓRYM ZALEŻY GŁÓWNIEM NA OPINII KOLEGÓW I KOLEŻANEK, A ICH KONCENTRACJA JEST SKUPIONA NA TYM, JAK WYPADAJĄ W OCZACH INNYCH UCZNIÓW.

# 4

# 5

**ZASADA 5. ZNACZENIE WKŁADU PRACY W NAUKĘ**  
DOCENIENIE WYSIŁKU UCZNIĄ POWODUJE WZROST JEGO MOTYWACJI.

**ZASADA 6. WYZNACZANIE CELÓW I OCENIANIE**  
UCZEŃ POTRZEBUJE ZACHĘTY I ODPOWIEDNIO ZBUDOWANEJ INFORMACJI ZWROTNEJ, ABY ROZWIJAĆ WŁASNĄ MOTYWACJĘ.

# 6

# 7

**ZASADA 7. DĄŻENIE DO CELÓW I KSZTAŁTOWANIE SILNEJ WOLI**  
UCZEŃ POTRZEBUJE WSPARCIA I INFORMACJI O TYM, JAK KSZTAŁTOWAĆ W SOBIE WYTRWAŁOŚĆ I Z JAKICH NARZĘDZI MOŻE KORZYSTAĆ, ABY WSPIERAĆ DĄŻENIE DO CELÓW.

**ZASADA 8. SPÓJNOŚĆ CELÓW**  
UCZEŃ BARDZIEJ ANGAŻUJE SIĘ W NAUKĘ, KTÓREJ CEL JEST ZGODNY Z JEGO CELEM.

# 8